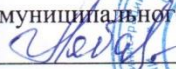


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шараповская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНА  
начальник отдела  
образования  
администрации  
Шатковского  
муниципального округа  
  
Лобанова Г.В.



РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
(протокол от 04.10.2024г. №3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от  
07.10.2024 №181

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Срок реализации: 5 лет**

**с. Шарапово, 2024 год**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li></ul> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Создание единого образовательного пространства в МОУ «Шараповская СШ» Шатковского муниципального округа Нижегородской области и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>3. Выбор управленческого трека развития ОО:<ul style="list-style-type: none"><li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li><li>- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;</li><li>- Модель «Система оплаты труда учителей»;</li><li>- Модель Программы развития школы;</li></ul></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>- Модель «Инфраструктура образования школы»;</li> </ul> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью подготовки обучающихся к продолжению образования, выбору профессии.</p> <p>7. Эффективное использование возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика МОУ «Шараповская СШ», определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - <i>базовый уровень.</i></li> <li>2. Наличие участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>3. Качество образовательных результатов по уровням образования не ниже муниципального уровня.</li> <li>4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже муниципального уровня.</li> </ol>

	<p>5. Наличие победителей спортивных соревнований районного уровня в командном и личном первенстве.</p> <p>6. Наличие учащихся - победителей интеллектуальных и творческих конкурсов муниципального и регионального уровня.</p> <p>7. Доля учащихся – участников спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсов и соревнований 100%.</p> <p>8. Наличие педагогов - победителей, призёров, дипломантов конкурсов профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>9. Сохранение доли педагогов с первой (68%) и высшей квалификационной категорией (21%).</p> <p>10. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за три года 100%.</p> <p>10. Эффективное использование созданной предметно-пространственной среды учебных кабинетов школы и лабораторий центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.</p> <p>11. Эффективное использование возможности образовательного партнёрства с Шараповской сельской врачебной амбулаторией, Физкультурно-оздоровительным комплексом «Атлант», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Шатковская централизованная библиотечная система», Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Шатковский агротехнический техникум», Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр» для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>12. Оптимальное распределение должностных обязанностей школьной управленческой команды.</p> <p>13. Развитие работы с семьёй по профилактике негативных явлений в детской среде через электронные платформы ЦОС «Моя школа», Сферум, ЭлЖур.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана рабочей группой МОУ «Шараповская СШ» в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директора МОУ «Шараповская СШ» Вшивкина Валерия Николаевича,</li> <li>- зам. директора по УВР Каравашкиной Альбины Ивановны,</li> <li>- зам. директора по ВР Дюдьковой Альбины Владимировны,</li> <li>- советника директора по воспитанию Долотиной Натальи Борисовны,</li> <li>- социального педагога Латышевой Анны Васильевны</li> </ul>

Период реализации	01.09.2024 - 31.05.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 01.01.2025-31.08.2028	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО ( <i>родительские собрания, родительские лектории, дни открытых дверей.</i> )
II этап, реализация, 01.09.2024 -31.12.2024	Основные мероприятия по реализации описаны в Дорожной карте
III этап, обобщающий, 01.09.2028-31.05.2029	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив развития. Постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: директор МОУ «Шараповская СШ», Вшивкин В.Н., зам. директора по УВР Каравашкина А.И., зам. директора по ВР Дюдькова А.В.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя школа» (МОУ «Шараповская СШ»)</li><li>2. Дата создания (основания) ОО – 1914 год.</li><li>3. ИНН: 5238003134</li><li>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 52Л01 №0002548 от 14.08.2015 № 699</li><li>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 607704, Нижегородская область, Шатковский муниципальный округ, с. Шарапово, ул. Центральная, 24</li><li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8-(831-90)-49-7-11, <a href="mailto:s_sha_sht@mail.52gov.ru">s_sha_sht@mail.52gov.ru</a>, <a href="http://schoolsharapovo.nubex.ru/">http://schoolsharapovo.nubex.ru/</a>.</li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 84 чел., кроме того посещают дошкольную группу 6 человек.</p> <p>На уровне начального общего образования – 26 чел.</p> <p>На уровне основного общего образования – 55 чел.</p> <p>На уровне среднего общего образования – 3 чел.</p> <p>Осваивают программу дошкольного образования – 6 человек.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 5</p> <p>Детей инвалидов – 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы отсутствуют.</p> <p>Язык обучения – русский. Форма обучения – очная. Управление школой строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Структура управления школой традиционная. Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива школы. В школе функционируют педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, которыми принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности образовательной деятельности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Руководство деятельностью школы осуществляет директор, назначенный учредителем. Заместители руководителя осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все административные работники прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>В ОО реализуются следующие программы: Дошкольного образования</p>

	<p>Начального общего образования  Основного общего образования  Среднего общего образования  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Дополнительное образование в школе является составной частью образовательной деятельности, создаёт условия для воспитания и развития личности, т.к. включает школьников в многогранную интеллектуально и психологически насыщенную жизнь, где есть возможность самовыражения и самоутверждения. Главной чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание общего образования, что позволяет сблизить процессы образования, воспитания и развития. В школе действует 9 объединений по 4 направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, техническая.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно - коммуникативные, технологии модульного обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения.</p> <p>В школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», охватывающее учащихся 5-11 классов, председателем которого является педагог организатор. В рамках движения реализуется программа «Орлята России» для учащихся 1- 4 классов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Пятидневная учебная неделя.  Понедельник – пятница: с 8.00 до 17.00  Суббота, воскресенье – выходной день  Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8, 10 класс – 34 недели, 9 и 11 класс – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе 1 руководящий работник (директор МОУ «Шараповская СШ»), 19 педагогических работников. Из 19 педагогических работников 4 (21%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (68%) – первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника (11 %). Таким образом, 89 % работников имеют квалификационные категории. 80 % работников имеют образование высшее педагогическое, 20 % - среднее профессиональное педагогической направленности. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума,</p>	<p>Ближайшее социальное окружение школы: Шараповская сельская библиотека, Шараповский сельский дом культуры, Шараповская сельская врачебная амбулатория. С Шараповской сельской библиотекой</p>

наличие социальных партнеров	заключён договор о сотрудничестве.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За предыдущие три года школа добилась следующих результатов деятельности. В 2022 году один выпускник школы по итогам освоения программы основного общего образования получил аттестат особого образца, один награждён медалью «За особые успехи в учении» по итогам освоения программы среднего общего образования. В 2021 году учащиеся МОУ «Шараповская СШ» участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и праву. В 2023 году учащиеся стали призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и географии.</p> <p>Школа имеет результаты интеллектуальных конкурсов, проводимых Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области». В 2021, 2023 году обучающиеся заняли 2 место в областном конкурсе «Экологическая мозаика», в 2021 году - два 2 места в областном конкурсе проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов», в 2022 году - 2 место в областном конкурсе исследовательских и проектных работ «Природа и традиционная культура». В 2021 году проектная деятельность музея по теме «Нижегородское Поволжье в исторической судьбе России» отмечена благодарственным письмом Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского.</p> <p>В 2021 году команда педагогов школы приняла участие в конкурсе «Флагманы образования» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», проводимого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Педагоги МОУ «Шараповская СШ» имеют результаты участия во всероссийских и региональных конкурсах профессионального мастерства: победитель Всероссийского конкурса «Советник-наставник» (2023 год), Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» (2022 год), проводимых совместно с Министерством просвещения Российской Федерации по линии РДДМ, призёр Всероссийского конкурса индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», проводимого Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» (2023 год), призёр регионального конкурса методических разработок уроков, направленных на раннюю профориентацию с использованием ресурсов портала «ПроеКТОрия», проводимого Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (2023 год).</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Общий балл - 122 балла (ниже базового).

Магистральное направление «Знание» - 26 баллов

Магистральное направление «Здоровье» - 14 баллов

Магистральное направление «Творчество» - 13 баллов

Магистральное направление «Воспитание»- 19 баллов

Магистральное направление «Профориентация» -10 баллов

Ключевое условие «Школьный климат» - 10 баллов

Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 16 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Сохранение участников муниципального этапа.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>



	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе ВСОШ	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего</li> </ul>

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи . Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	----------	---	--	---

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	---	--	--	--	---	--	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. актуализации значимости самообразования - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, участие в муниципальных методических событиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание кабинета</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для с ОВЗ	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение специального оборудования</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и</li> </ul>

						представителей).	склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>



					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных</li> </ul>

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования разнообразных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований:</li> </ul>

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					школьных творческих объединений.	ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений ( школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета) и интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр - газета.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

50	Функционирование школьного медицентра (газета, журнал, телевидение)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.</li> </ul>
----	---	------------	---	--	---------------------------------	----------------------------------	--

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их</li> </ul>



							<p>родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия</li> </ul>

							<p>обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий</li> </ul>
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		

	календарного плана воспитательной работы (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено создание	• Разработка нормативной

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение</li> </ul>

							<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально-технической базы или предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-</li> </ul>

							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с</li> </ul>

							<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного</li> </ul>



							<p>контроля разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных планов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>

	года)(критический показатель)						<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для</li> </ul>

							обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--



94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> </ul>
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное, консультационное</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников</li> </ul>

					<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	Менее 70% обучающихся	да	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)</li> </ul>



						оказывается.	инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей</li> </ul>

							<p>и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,</li> </ul>

						(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

							<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога,</li> </ul>

						кабинета педагога-психолога.	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травмы в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травмы в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травмы в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/-профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей</li> </ul>



							<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							правоохранительными органами, КДН, ПДН, органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>девиантному поведению.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-</li> </ul>

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МОУ «Шараповская СШ» провела самодиагностику по каждому магистральному направлению, ключевому условию в целях выявления дефицитов образовательного учреждения. По результатам самодиагностики, проведённой в июне 2024 года, набрано 122 балла (ниже базового уровня).

Магистральное направление «Знание» - 26 баллов

Магистральное направление «Здоровье» - 14 баллов

Магистральное направление «Творчество» - 13 баллов

Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов

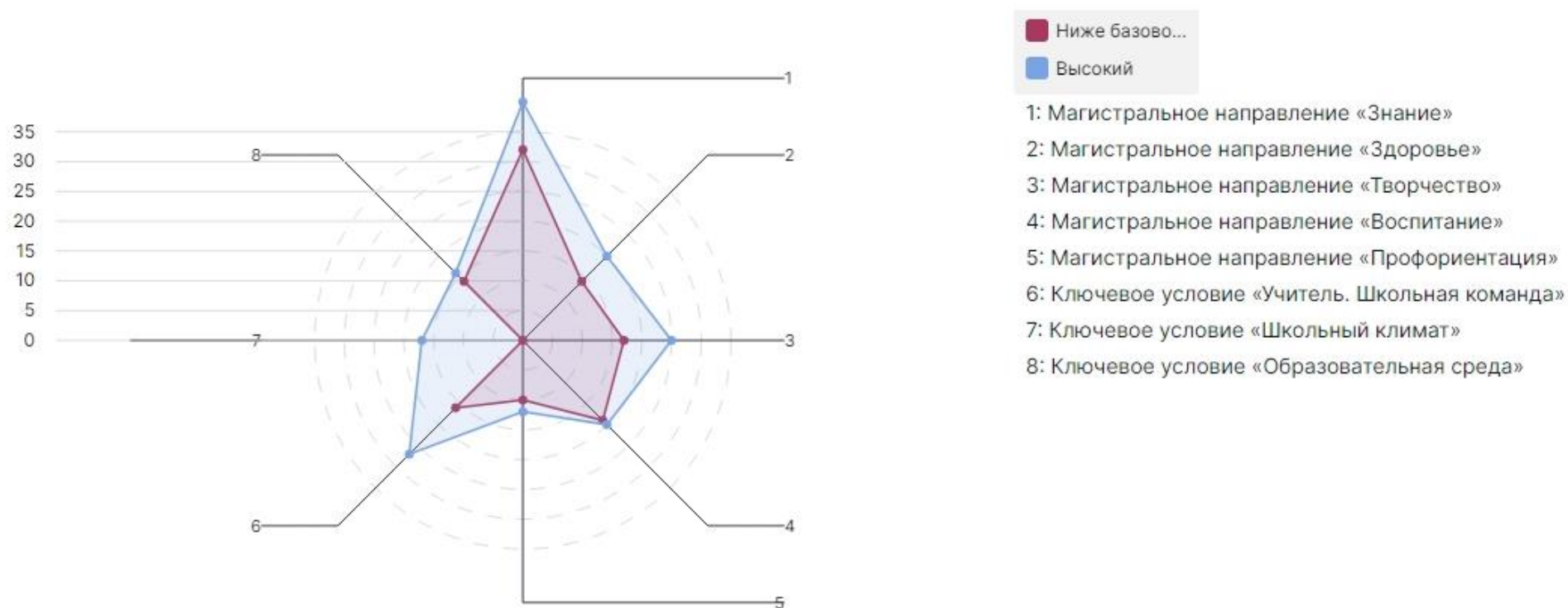
Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов

Ключевое условие «Школьный климат» - 10 баллов

Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 16 баллов

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**PEST-анализ** Возможные причины выявленных дефицитов: возрастной состав коллектива, удалённость школы от районного центра, социальный статус родителей, ограниченность кадровых ресурсов, снижение численности обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организованная индивидуальная работа с родителями и обучающимися по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).
2	Воспитание	19 баллов. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организованная туристско-краеведческая деятельность обучающихся. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	14 баллов. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Отсутствие военно-патриотического клуба.	Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Создание военно-патриотического клуба.
4	Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.

5	Профориентация	10 баллов. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной и средней школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам Федерального реестра.
7	Школьный климат	10 баллов. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня отдельным категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Организация прохождения курсов повышения квалификации с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
8	Образовательная среда	14 баллов. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Углубленное изучение предметов, используют ФПР 100% педагогов, участие учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Большой стаж педагогической деятельности учителей, накопленный опыт работы. Наличие мотивированных обучающихся.	Снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования
Воспитание	Активное участие обучающихся во всероссийских движениях, наличие педагогов, мотивированных на организацию воспитательной деятельности.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Функционирование школьного музея.	Возрастной состав педагогических работников может явиться препятствием для достижения планируемого результата.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях в командном и личном	Возрастной состав педагогических работников может

	Реализация программ здоровьесбережения	преимущества обладателей удостоверений ГТО.	зачёте.	явиться препятствием для достижения планируемого результата.
Творчество	Наличие объединений дополнительного образования творческой направленности.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Наличие призовых мест в творческих конкурсах. Наличие педагогов, заинтересованных в профессиональном саморазвитии в направлении организации творческой деятельности.	Ограниченность школьного пространства для организации творческих студий
Профориентация	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Углубленное изучение предметов, используют ФПР 100% педагогов, участие учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Большой стаж педагогической деятельности учителей, накопленный опыт работы. Наличие мотивированных обучающихся.	Снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Большой стаж педагогической деятельности учителей, накопленный опыт работы.	Возрастной состав коллектива, снижение мотивации к саморазвитию вследствие профессионального выгорания.

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Школьный климат	Наличие в школе социального педагога, педагога-психолога.	Работа по профилактике девиантного поведения, буллинга в детской среде	Большой стаж педагогической деятельности классных руководителей, накопленный опыт работы.	Педагогическая несостоятельность и низкий социальный статус отдельных семей может стать препятствием для достижения планируемого результата
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Высокий уровень мотивации отдельных педагогов к освоению современных информационных технологий, возрастающий интерес к информационным технологиям со стороны обучающихся.	Недостаточно высокий уровень мотивации возрастных педагогов к саморазвитию в направлении информационной компетентности

#### 4. Основные направления развития организации.

Программа развития МОУ «Шараповская СШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень .

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Внутренний мониторинг ОУ на соответствие аккредитационным показателям.
- Активизация внутренних кадровых резервов образовательного учреждения.
- Оптимизация работы кадровых ресурсов.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- Оздоровление школьного микроклимата.
- Расширение диапазона выбора направлений дополнительного образования.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к	Организация	Осознан-	2025-	Создание рабочей	Бюджет	Зам	Продолже-	100%

		успеху»	работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	ный выбор профиля обучения, наличие профилей обучения.	2026	группы, проведение круглых столов по обсуждению проблемы, проведение опросников по профессиональному самоопределению в том числе, в рамках проекта «Билет в будущее», посещение высших учебных заведений		дир по УВР	ние образования выпускниками ОУ	трудоустройство выпускников
2	Воспитание	«Растим патриотов России»	Сформировать систему работы административной команды с кадрами, по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, созданию военно-патриотического клуба.	Организована на туристско-краеведческая деятельность, создан военно-патриотический клуб	2024-2026 г.	Составление и реализация плана работы	Бюджет	Зам дир по ВР	Разработка защищённых туристических маршрутов	Мониторинг
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Организация участия во Всероссийском физкультурно-	участие во Всероссийском физкультурно-	2025 г	Проведение просветительской работы о порядке участия во	Бюджет	Зам дир по	Наличие участников во	Мониторинг

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	но-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		ВР	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
4	Творчество	«Творческая мозаика»	Расширить выбор направлений дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.	Расширен выбор направлений дополнительного образования	2026-2027	Разработка перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников, разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	Бюджет	Зам дир по ВР	Расширен выбор направлений дополнительного образования, подготовлены специалисты	мониторинг
5	Профориентация	«Мой выбор»	Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	Осознанный выбор профиля обучения, наличие профилей обучения.	2025-2029	Создание рабочей группы, проведение круглых столов по обсуждению проблемы, проведение опросников по профессиональному	Бюджет	Зам дир по УВР	Продолжение образования выпускника ми ОУ	100% выпускников продолжат образование по выбранному профилю



			обучению и по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.			самоопределению, в том числе, в рамках реализации проекта «Билет в будущее», посещение учебных заведений профессионального и высшего образования				
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Повышение профессиональных компетенций педагогов	2028-2029	Оказание адресной методической помощи педагогам, проведение методических мероприятий по использованию инструментов ЦОС, консультаций в рамках наставнической работы	Бюджет	Зам дир по УВР	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства	100% охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).							
7	Школьный климат	«Школа, в которой хочется учиться»	Организация работы по профилактике девиантного поведения, буллинга в детской среде	Оздоровление школьного микроклимата	2025-2026	Создание рабочей группы по оздоровлению школьного микроклимата, обеспечение 100% охвата учащихся группы риска внеурочной деятельностью, организация родительского лектория, проведение дня вежливости, дня борьбы с ненормативной лексикой, дня открытых дверей для родителей.	Бюджет	Социальный педагог	Повышение показателя по магистральному направлению «Школьный климат» при прохождении самодиагностики с использованием инструментов «Школа Минпросвещения России»	мониторинг

8	Образовательная среда	«Современная школа»	Повышение уровня мотивации возрастных педагогов к саморазвитию в направлении информационной компетентности, раскрытие перспектив и потенциальных возможностей цифровых ресурсов для развития школьника без вреда для здоровья при их экологичном использовании	Обеспечен 100% охват обучающихся дистанционным обучением	2027-2028	Оказание адресной методической помощи педагогам, проведение методических мероприятий по использованию инструментов ЦОС, консультаций в рамках наставнической работы. Организация родительского лектория	Бюджет	Зам. дир по УВР	Повышение показателя по магистральному направлению «Образовательная среда» при прохождении самодиагностики с использованием инструментов «Школа Минпросвещения России»	100% регистрация обучающихся и родителей на платформе Сферум, ЦОС «Моя школа»
---	-----------------------	---------------------	--	--	-----------	---	--------	-----------------	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемый результат реализации программы развития МОУ «Шараповская СШ» - повышение уровня, выход на базовый уровень и сохранение базового уровня.

- Повышение общего балла по результатам предстоящих самодиагностик с использованием инструментов «Школа Минпросвещения России».
- Активизация внутренних кадровых резервов образовательного учреждения.
- Оптимизация работы кадровых ресурсов.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- Оздоровление школьного микроклимата.
- Расширение диапазона выбора направлений дополнительного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Разработаны локальные акты по всем направлениям деятельности ОУ	Обновлённые локальные акты	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	14 оборудованных кабинетов	Замена интерактивных комплексов	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Дефицит кадров	Отсутствие психолога, педагогов дополнительного образования	Распределение кадров с учётом возникших дефицитов	бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансирование	Бюджетное финансирование	Дополнительное финансирование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах	70%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для дистанционного обучения и общения.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	95% учащихся включено в систему дополнительного образования.

	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, соответствующей возрастной категории на 1 сентября текущего года;	75%
Мониторинг соответствия ОУ аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В ОУ действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	

Целевые показатели считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на базовый уровень.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июнь 2024	Июнь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Зам. директора по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июнь 2024	Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Зам. директора по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия						



модели «Школа Минпросвещения России»							
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024	Июнь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Зам. директора по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июль 2024	Июль 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Июль 2024	Июль 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.	
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Июль 2024	Июль 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.	

Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Июль 2024	Июль 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июль 2024	Июль 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2024	Август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Август 2024	Август 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Август 2024	Август 2024	Программа развития согласована с учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.

Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Август 2024	Август 2024	Приказ об утверждении списка учебников	Список учебников	Зам. дир. по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 3.2. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	Август 2024	Август 2024	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями	Мероприятие 3.6. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	Зам. дир. по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.

Мероприятие 3.3. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Август 2024	Август 2024	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Зам. дир. по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.
Мероприятие 3.4. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	ежегодно	ежегодно	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
<b>Воспитание</b>						
Мероприятие 3.5. Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Наличие комплекта государственной символики	Фото, видеоматериалы	Зам. дир. по ВР Дюдькова А.В.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.

Мероприятие 3.6. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ежегодно	ежегодно	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступления по теме воспитания	Зам. дир. по ВР Дюдькова А.В.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
<b>Здоровье</b>						
Мероприятие 3.7. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана	Наличие единого плана	Зам. дир. по ВР Дюдькова А.В.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 3.8. Проведение просветительской работы по сдаче норм ГТО среди обучающихся и родителей	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Просветительская работа	Проведена просветительская работа	Зам. дир. по ВР Дюдькова А.В.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
<b>Творчество</b>						

Мероприятие 3.9. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	Наличие победителей и призёров творческих конкурсов	Руководители творческих объединений, классные руководители	Зам. дир. по ВР Дюдькова А.В.
Мероприятие 3.10. Проведение круглого стола по обсуждению вопроса расширения направлений дополнительного образования, создания школьного хора.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Решение заседания круглого стола	Расширенный спектр дополнительных общеразвивающих программ	Руководители творческих объединений, классные руководители	Зам. дир. по ВР Дюдькова А.В.
<b>Профориентация</b>						
Мероприятие 3.11. Заседание рабочей группы по организация работы по	ежегодно	ежегодно	Решение рабочей	Протоколы заседания рабочей группы	Классные руководители, учителя	Зам. дир. по УВР Каравашкина А.И.

формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.			группы		предметники	
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Мероприятие 3.12. Закрепление пар наставник-наставляемый	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Пары наставник - наставляемый	Приказ о закреплении пар	Зам. директора по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ»Вшивкин В.Н.
Мероприятие 3.13. Разработка планов работы педагогов по использованию инструментов ЦОС.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	План работы	Координация работы	Зам. директора по УВР Каравашкина А.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ»Вшивкин В.Н.
<b>Школьный климат</b>						
Мероприятие 3.14. Организация работы по профилактике девиантного поведения, буллинга в детской среде	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Результаты анкетирования	Здоровый микроклимат в детской среде	Социальный педагог Латышева А.В.	Директор МОУ «Шараповская СШ»Вшивкин В.Н.
Мероприятие 3.15. Подготовка и организация социально-педагогического тестирования	ежегодно	ежегодно	100% учащихся соответствующей возрастной категории приняли участие в социально-педагогическом тестировании	Результаты социально-педагогического тестирования	Социальный педагог Латышева А.В.	Директор МОУ «Шараповская СШ»Вшивкин В.Н.
<b>Образовательная среда</b>						

Мероприятие 3.16. Оказание адресной методической помощи педагогам, проведение методических мероприятий по использованию инструментов ЦОС	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Использование инструментов ЦОС педагогами	Адресная помощь педагогам	Учитель информатики Долотина Н.Б.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.
Мероприятие 3.17. Оказание адресной помощи родителям и обучающимся по регистрации и использованию платформ на платформ ЦОС «Моя школа», «Сферум».	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Использование платформ участниками образовательных отношений	Адресная помощь	Технический специалист Кобелькова С.И.	Директор МОУ «Шараповская СШ» Вшивкин В.Н.